



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

DOCENTE: Guariniello Maddalena		MATERIA: Inglese
A.S. 2017 -2018	CLASSE 3 D eno	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°19 ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	Nella parte iniziale dell'anno scolastico attraverso i tests d'ingresso e i questionari ho accertato le conoscenze degli allievi ed è emerso che una parte della classe presenta una preparazione sufficiente, una parte mediocre e un'altra parte si attesta su livelli non sufficiente.
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
2. COMPETENZE		
Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.		
CONOSCENZE grammatica della frase e del testo; registri comunicativi formali ed informali; lessico coerente con i messaggi ascoltati; modalità di uso del dizionario bilingue; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali; risorse multimediali per l'apprendimento delle lingue.		
3. ABILITA'		
Utilizzare le funzioni linguistiche comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue. Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media; ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale; produrre varie tipologie di testi orali e scritti di diverso interesse sociale, culturale e professionale; utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue.		



4. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)

MODULO 1: "Types of restaurant"

- The good cook
- The qualities of a good cook
- The cook's uniform
- Personal hygiene

Conoscenze: al termine del modulo gli alunni dovranno conoscere la lingua inglese settoriale relativa all'ambiente del ristorante. **Competenze:** al termine del modulo gli alunni dovranno comprendere la terminologia settoriale attraverso letture di carattere specifico e brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane e relative ad azioni passate. **Capacità:** al termine del modulo gli alunni dovranno saper esprimersi in modo semplice ma corretto su argomenti tecnici concernenti la ristorazione; comunicare con i compagni e con l'insegnante su vari argomenti in situazioni quotidiane ed esprimere opinioni.

MODULO 2: "Teamwork"

- The kitchen brigade"
- Who does what?
- The pastry chef
- The kitchen"
- Restaurants and kitchen areas
- Heavy equipments
- Food preparation appliances and devices.

Conoscenze: al termine del modulo gli alunni dovranno conoscere la lingua inglese settoriale relativa al mondo del lavoro, i servizi e le gerarchie nella ristorazione. **Competenze:** al termine del modulo gli alunni dovranno comprendere la lingua settoriale attraverso letture di carattere specifico e brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane.

MODULO 3 "Kitchen tools"

- Pots and pans
- Kitchen utensils and knives
- Kitchen safety
- Recipe languages
- Weight and measures
- Food preparation techniques
- Recipes

Conoscenze: al termine del modulo gli alunni dovranno conoscere la lingua inglese settoriale relativa all'attività in un ristorante. **Competenze:** al termine del modulo gli alunni dovranno comprendere testi tecnici di indirizzo utili nell'ambito delle attività lavorative e brevi dialoghi su vari argomenti.



Obiettivi di apprendimento

Nell'arco del secondo biennio gli alunni devono:

- _ sviluppare e approfondire la conoscenza della lingua, divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i micro linguaggi di indirizzo specifico
- _ divenire capaci di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto.
- _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte.
- _ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico
- _ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura.

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Abilità di capire ed esprimersi in lingua orale e scritta in una varietà di tematiche generali e/o specialistiche.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

Listening

L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere sia il significato generale che alcuni dettagli essenziali di una conversazione in lingua **2** su una varietà di argomenti.

Speaking

L'alunno deve dimostrare di saper comunicare in una varietà di situazioni e di saper esprimere opinioni personali su argomenti relativi sia al suo vissuto che all'ambiente.

Reading

L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere il significato generale di testi riguardanti una varietà di argomenti e di coglierne i dettagli.

Writing

L'alunno deve dimostrare di saper comporre testi semplici e brevi ed esprimere opinioni personali su una varietà di argomenti.

Standard minimi di apprendimento della disciplina in termini di conoscenze, abilità e competenze

Come da Linee guida del Ministero della Pubblica Istruzione, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore servizi lo studente deve essere in grado di:

- *padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);*
- *padroneggiare la seconda lingua comunitaria, ove prevista, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*



5. METODI

X Lezione frontale

X Lavori di gruppo

☐ eterogenei al loro interno

X per fasce di livello

☐ altro

Le lezioni di lingua seguiranno il metodo funzionale integrato con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando peraltro priorità all'approccio comunicativo. Tutto sarà organizzato secondo la didattica modulare in unità di apprendimento.

Le lezioni di microlingua specialistica del settore saranno svolte secondo un approccio tematico e/o per generi cercando ove possibile collegamenti con i programmi di materie affini. Si svolgeranno:

- esercizi di lettura
- esercizi di ascolto
- esercizi di analisi testuale.

Gli studenti saranno stimolati a :

- porre domande
- rispondere in lingua straniera
- prendere appunti
- scrivere relazioni e riassunti

Particolare cura sarà rivolta alla puntualità e alla precisione nell'esecuzione dei lavori.

6. STRUMENTI

X Libro di testo

X Testi didattici di supporto

☐ Stampa specialistica

X Scheda predisposta dall'insegnante

☐ Computer

☐ Uscite sul territorio

☐ Altro

x Sussidi audiovisivi

x film

☐ documentario

☐ filmato didattico

☐ altro

Attività di recupero e sostegno

L'insegnante attuerà, laddove necessario, recupero in itinere e individuate le carenze di preparazione e le difficoltà di apprendimento di singoli o di gruppi, saranno svolte attività di ripresa e ripasso di argomenti già trattati, con sviluppo delle competenze di base con l'assegnazione di esercizi supplementari, verificando i progressi con prove mirate. Tali attività potranno prevedere anche la suddivisione della classe in due gruppi con le modalità potenziamento/recupero.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

L'argomento pluridisciplinare è il latte che sarà trattato nel mese di marzo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO – PERCORSO DI ALTERNANZA

Vedi programmazione di classe.



7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- X Quesiti (Q)
- X Vero/falso (V/F)
- X Scelta multipla (SM)
- X Completamento (C)
- X Libero (L)

Verifiche orali

- X Interrogazione (I1)
- X Intervento (I2)
- X Dialogo (D1)
- X Discussione (D2)
- X Ascolto (A)

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Saranno presi in considerazione, oltre ai risultati delle prove formative e sommative, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, il metodo di studio e la progressione nell'apprendimento. Le prove di lingua straniera, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli alunni in base al loro livello di partenza.

Le prove orali, che possono essere anche di tipo informale quale semplici interventi dal posto, saranno mediamente due per trimestre e tre/quattro per pentamestre terranno conto, relativamente ai programmi di indirizzo, anche di quanto segue:

- * la capacità di decodificare e interpretare i testi specialistici
- * la completezza della conoscenza dei contenuti di settore
- * la capacità di cogliere analogie e differenze
- * l'efficacia espositiva

Gli stessi criteri saranno presi in considerazione per le prove scritte, mediamente due per trimestre e tre per pentamestre, che potranno comprendere:

- * Questionari
- * Quesiti a risposta singola
- * Trattazione sintetica
- * Esercizi strutturali
- * Quesiti a scelta multipla



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Attività previste dal Consiglio di classe.